

## Проект «Сказки приходят в гости»

**Тип проекта:** Информационно-практический, творческий.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный, 1 месяц

**Участники проекта:** Учитель – дефектолог Смелкова Оксана Анатольевна, педагоги, дети старшей группы «Клубничка», музыкальный руководитель, родители воспитанников.

**Трансляция проекта:** Презентация проекта «Сказки приходят в гости» на педсовете ДОУ

### **Актуальность:**

В последнее время бытует мнение: дети совсем не хотят читать. У книги появились три "врага": телевизор, компьютерные игры и Интернет. По последним статистическим данным, 40% взрослых в нашей стране и сами не читают художественной литературы.

Между тем, чтение лежит в основе всего интеллектуального развития человека. Если для ребенка чтение не является потребностью, как он будет учить в школе литературу, историю, биологию, географию, физику?

Те родители, которые задумываются о будущем своего ребенка и хотят дать ему качественное образование, в первую очередь должны заронить ему в душу потребность читать. И начинать надо со сказки, так как дошкольный возраст - это возраст сказки.

Сказка должна входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста. Со сказки начинается знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и окружающим миром в целом. Сказка будит любознательность и воображение ребенка, развивает его интеллект, помогает понять самого себя, свои желания и эмоции, а также желания и эмоции других людей. В ней сочетается не только занимательный сюжет с удивительными героями, но и чувствуется присутствие ощущения истинной поэзии, которая открывает слушателю мир человеческих чувств, утверждает доброту и справедливость, а также приобщает к русской культуре, к мудрому народному опыту, к родному языку.

Актуальность проекта состоит в том, что он сочетает в себе средства и способы развития творческих и речевых способностей ребенка с ЗПР.

### **Проблема:**

В ходе обследования было выявлено, что у детей, в силу возрастных и умственных особенностей, преобладает низкий уровень речевого развития. Подобные отклонения сказываются на последующем развитии и обучении детей.

Вместе с этим было проведено анкетирование родителей по данной теме. В результате обработки данных выяснилось, одной из причин низкого уровня речевого развития является пассивность и недостаточная осведомленность родителей в вопросах речевого развития детей. Однако, они готовы принимать участие в обсуждении данной темы, проведении различных мероприятий, а также развивать и закреплять у детей коммуникативно-речевые умения и навыки вне детского сада.

**Цель:** Создать оптимальные условия для развития речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

**Задачи:**

- Создавать условия для развития творческой активности детей и поэтапного освоения детьми различных видов творчества;
- Обогащать словарь детей, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать умение использовать в речи разнообразные языковые средства;
- Способствовать формированию коммуникативных способностей, эмпатии.

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный: подбор методической, музыкальной, познавательной литературы, оборудования, пособий; выполнение творческих заданий.
2. Разработка проекта: довести до участников проекта важность данной проблемы; составить план проектной деятельности, включая занятия, игры и другие виды деятельности.
3. Выполнение проекта по плану.
4. Презентация проекта «Сказки приходят в гости» на педсовете ДОУ.
5. Определение задач для разработки новых проектов.

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственный
1. Подготовительный этап	1.1. Оценка знаний детей по теме. 1.2. Сбор, анализ и систематизация информации по теме для среднего возраста. 1.3. Составление перспективного плана работы по театрализованной деятельности в старшей группе. 1.4. Составление конспектов НОД, досуга 1.5. Организация развивающей среды.	Учитель - дефектолог
2. Разработка проекта	2.1. Составление плана проекта. 2.2. Общее родительское собрание <ul style="list-style-type: none"><li>• информирование родителей о целях и задачах проекта;</li><li>• привлечение родителей к проектированию</li></ul>	Учитель - дефектолог Воспитатели Родители

<p>3. Практический этап. Выполнение проекта по плану</p>	<p><b>3.1. Дети</b></p> <p><i><b>Речевое развитие</b></i></p> <p>НОД Рассказывание сказок «Рукавичка», «Дружба зверей».</p> <p>НОД Обучение рассказыванию сказок при помощи мнемотаблиц</p> <p>Игра-драматизация «Рукавичка»</p> <p>Дидактические игры «Отгадай сказку», «Сказочный герой заблудился»</p> <p><i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i></p> <p>Лепка «Кто в Рукавичке живет?»</p> <p>Декоративное рисование. Дымка. «Лошадка для дедушки».</p> <p>Коллаж «Как звери зимуют»</p> <p>Книжка – раскраска «Рукавичка» Аппликация «Украшение варежки»</p> <p>Выставка художественной литературы «Сказки малышам»</p> <p>Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к сказкам «Дружба зверей», «Лиса и заяц»</p> <p>Настольный театр картинок «Рукавичка»</p> <p>Теневой театр «Зимовье зверей»</p> <p>Просмотр мультфильмов, спектаклей выездного театра.</p> <p>Конструирование из строительного материала «Зимовье зверей»</p> <p><i><b>Физическое развитие</b></i></p> <p>Подвижные игры «Зайка беленький сидит»</p> <p>Утренняя гимнастика «Звериная зарядка»</p>	<p>Дети</p> <p>Учитель - дефектолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
--	--	--

	<p><b>3.2.Родители</b></p> <p>Анкетирование «Сказка в жизни вашего ребенка»</p> <p>Мастер – класс «Изготовление маски-шапочки к театрализованной деятельности»</p> <p>Семинар – практикум для родителей: «Использование мнемотехники для пересказа сказок»</p> <p>Памятка-рекомендация «Зачем читать детям сказки на ночь», «Сказки, которые мы читаем детям», «Как сочинить сказку для ребёнка».</p> <p>Посещение театрализованных постановок с детьми</p>	<p>Учитель - дефектолог</p> <p>Родители</p>
4.Презентация проекта	<p>4.1. Защита проекта на педсовете ДОУ.</p> <p>4. 2. Презентация проекта на родительском собрании.</p>	<p>Учитель - дефектолог</p>

#### **Определение задач для разработки новых проектов:**

1. Изготовление театра кукол (маски – шапочки, изготовленные родителями);
2. Дополнить уголок театрализованной деятельности новыми пособиями.

#### **Предварительный результат:**

- Пополнится словарь детей с ЗПР, сформируется диалогическая речь; дети научатся использованию в речи разнообразных языковых средств;
- Сформируются знания о театре и сопутствующих понятиях, а также знание правил поведения в театре, в других общественных местах;
- Воспитанники получают возможность проявить себя в различных видах деятельности: песенном, танцевальном, игровом;
- Сформируются коммуникативные способности через общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- Пополнится развивающая среда: изготовление мнемотаблиц в рамках образовательной области «Развитие речи»